



**ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ
ЗА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ
„ВАСИЛ ЛЕВСКИ“**

ул. Копризница 10
8000 Бургас, к-с Лазур
www.gimnasy-rus-bs.net
e-mail: info-200238@edu.mon.bg

директор	тел./факс 837591
зам.- директори	тел. 811640
канцелария	тел. 811641
техн. изпълнител	тел. 811724

УТВЪРЖДАВАМ:

ВЕСЕЛА ИВАНОВА

ДИРЕКТОР на ПГЧЕ „Васил Левски“

СЪГЛАСУВАНО С:

ПРЕДСЕДАТЕЛ на Обществения съвет

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ ЗА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ БУРГАС 2020 – 2024 г.

Настоящата Стратегия е актуализирана с решение на Педагогически съвет, изразено с Протокол № 14/14.09.2023 г., съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 и ал. 4 от ЗПУО, актуализацията е утвърдена със Заповед № РД-09-17/15.09.2023 г. на Директора на ПГЧЕ „Васил Левски“ – Бургас и е одобрена от Обществения съвет, съгласно чл. 269, ал.1, т.1 от ЗПУО

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

Стратегия за развитие на ПГЧЕ „Васил Левски“ е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 и чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Настоящата стратегия формулира приоритетните цели за развитие на училището в периода 2020-2024 г., планира дейности за реализация на желаните промени, интегрира действията на училищната общност с цел превръщане на училището в благоприятна среда за образование, възпитание, социализация на учениците. Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне качество на образованието чрез прилагането на иновации, мотивиране и стимулиране на учениците като активни участници в образователния процес, непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на педагогическия състав. Стратегията за развитие за периода 2020-2024 година е разработена в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, стратегическите цели на МОН за развитие на образованието, Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019-2030, приоритетите на РУО – Бургас и ще бъде доразвита след приемането на националните стратегически документи и планове към тях. Отчетени са традициите и добрите практики в развитието на гимназията, изискванията, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, тенденциите в модерното образование както и настоящата пандемична обстановка в света, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/
2. Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020”
3. Европа 2030
4. Национална квалификационна рамка на Р България
5. Националната стратегия за учене през целия живот
6. Държавни образователни стандарти по чл.22 от ЗПУО
7. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
8. Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства
9. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността
10. Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система
11. Национална програма „Оптимизация на училищната мрежа“
12. Национална програма „Система за национално стандартизирано външно оценяване“
13. Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“
14. Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“
15. Национална програма „Достъпно и сигурно училище“
16. Национална програма „Без свободен час“
17. Национална програма „Развитие на педагогическите специалисти“
18. Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“
19. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности
20. Национална стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието
21. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
22. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта

23. Образователни политики, заложи в плана за развитие на община Бургас: Обхващане на всички деца и ученици, подлежащи на задължително обучение; Повишаване качеството на образование на всички етапи; Подобряване и обновяване на материалната база чрез устойчиво финансиране; Равнопоставеност на чуждоезиково обучение в профилираните училища и паралелки на СУ.

24. Проект на РУО Бургас „Система за кариерно ориентиране в училищното образование“

25. Проект квалификация на РУО.

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

Стратегията за развитие на ПГЧЕ „Васил Левски“ за периода 2020-2024 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическите специалисти и административното ръководство в изграждането на ефективна образователна среда в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните ни особености и традиции и представят вижданията ни за гимназията като училище, в което качествено образование стимулира учениците да развият максимално своя потенциал и създава условия за изява на индивидуалните им способности с цел успешна професионална и социална реализация. Педагогическият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която прилага цялостен училищен подход към благосъстоянието, подпомагащ социалното и емоционалното развитие, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност.

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. ИСТОРИЯ. СТАТУТ

ПГЧЕ „В. Левски“ има 58-годишна история и е едно от водещите учебни заведения в регион Бургас.

Като приемник на Руска езикова гимназия „Васил Левски“, ПГЧЕ съхранява обучението по руски език и развива преподаването и на другите основни европейски езици.

Съгласно чл.31, ал.1 и 3, чл.8, ал.2, т.1 и чл.311, ал.2., т.1 от ЗПУО и възможността за училищна автономия съгласно чл.28, ал.2 – училището променя наименованието си като неспециализирано общинско училище с наименованието Профилирана гимназия за чужди езици. Чуждоезиковият профил включва паралелки с интензивно изучаване на руски език и втори чужд език, съответно английски или немски. За развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му в училището се реализират форми на допълнително образование чрез участие в национални и международни проекти и програми.

За постигане на целите си училището работи в партньорство активно с Обществения съвет, Ученическия съвет, синдикалните организации, висши учебни заведения в България и чужбина, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

В ПГЧЕ „Васил Левски“ – гр. Бургас, се обучават ученици от VIII до XII клас. Общият им брой към 15.09.2020 г. е 778 ученици.

През настоящата учебна година в VIII клас са приети ученици в 6 паралелки с изучаване на руски / английски език – 4 паралелки, руски / немски език – 2 паралелки.

В момента се обучават ученици в общо 30 паралелки. ПГЧЕ е водеща профилирана гимназия, с дневна, индивидуална, самостоятелна форма на обучение, където приемът достига максималния капацитет.

Вече двадесет години Държавен институт по руски език „Пушкин“, гр. Москва провежда в гимназията изпити за получаване на международен сертификат за степен на владение на руски език .

От м. Ноември, 2012 г. ПГЧЕ "Васил Левски" е член на АСОЦИАЦИЯТА НА КЕЙМБРИДЖ УЧИЛИЩАТА В БЪЛГАРИЯ и предоставя възможност за придобиване на международен сертификат за степен на владение на английски език от Асоциацията на Кеймбридж училищата.

Възпитаниците на гимназията традиционно участват в международни и национални състезания и конкурси и достойно печелят призови места. Участията на учениците в многобройни извънкласни дейности им осигурява допълнителни възможности за надграждане на базови знания и формиране на ключови компетентности.

Основни акценти в обучението са:

- Обучението по руски език като първи чужд език, английски и немски език като втори чужд език предоставят възможност за образователна и професионална мобилност за конкурентност и успешност;
- Приоритетно ориентиране в преподаването на руския език и руската култура в световен контекст;
- Ориентиране на учебното съдържание към ценностите на гражданското общество, глобалното гражданство и демократичната култура;
- Развитие на умения и компетенции;
- Иновативни подходи за качествено образование;
- Училищна среда – основана на отворени образователни ресурси и възможности за електронна комуникация.

От учебната 2019-2020 г. ПГЧЕ "Васил Левски" е част от голямата общност на иновативните училища в България. Иновационният модел е проектно-базирано обучение с акцент на интердисциплинарния подход, реализиран чрез интегрирани уроци, пробация на феномено-базирано обучение, изследователски проекти и креативни образователни събития.

2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Училището има оптимален капацитет за обучение на 30 паралелки. В момента учениците са разпределени и се обучават в 30 паралелки. Приемът в гимназията се извършва след VII клас и завършено основно образование с резултатите от НВО по български език и литература и математика. Срокът на обучение е пет години. Във всяка степен всички паралелки изучават руски език, като 4 паралелки изучават втори чужд език – английски, а 2 паралелки – немски език.

Профилът е съвкупност от три профилиращи предмета, два от които се определят на национално ниво. Профил "Чужди езици" със задължителни профилиращи предмети: руски език, английски език, немски език.

Всеки от учениците избира трети профилиращ предмет от предложените от училището за изучаване във втори гимназиален етап:

Профилиращите предмети са едни и същи в XI и XII клас.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЕКТИВ

През настоящата година броят на учителите е 56 педагогически специалисти, , в т.ч. педагогически съветник – 1, психолог – 1, заместник-директори по учебната дейност – 2 и директор – 1, 1 зам.-директор АСД – непедагогически специалист.

4. РАБОТА ПО ЕВРОПЕЙСКИ ПРОГРАМИ И ПРОЕКТИ:

4.1. „Еразъм+“

4.2. „eTwinning.

4.3. Проект „Прилагане на мерки за подобряване на екологичното образование на подрастващите в Бургас“ по „Малка грантова схема кръгова икономика“

5. РАБОТА ПО НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ:

5.1. НП „Оптимизация на училищната мрежа“

5.2. НП „Без свободен час“, модул „Без свободен час в училище“

5.3. НП „Ученически олимпиади и състезания“, модул "Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади“

5.4. НП „Заедно в изкуствата и спорта“

5.5. НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“

5.6. НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“

6. ЗАВЪРШИЛИ СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ. РЕАЛИЗАЦИЯ

Традиционно всички зрелостници продължават образованието си във висши учебни заведения както в страната, така и в чужбина. Реализират се в областта икономика, филология, педагогика, журналистика, туризъм, международни икономически отношения.

7. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

ПГЧЕ „Васил Левски“ е училище с непрекъснато обновяваща се материална база, фокусирано върху повишаване на образователните резултати, в което се прилагат актуални стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване. Всички класни стаи разполагат с мултимедийни проектори с достъп до интернет. Обзаведени са два компютърни кабинета. Изградена е електронна система за видеонаблюдение и автоматично пожароизвестяване, за контрол на достъпа, за електронно уведомяване, комуникация и обмен на файлове между учителите чрез използване на Office 365 – Outlook, One Drive, Viber Groups.

8. ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането се извършва със средства от делегирания бюджет, от собствени средства, осигурени спонсорства, от средства по европейски програми и проекти.

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)**1. СОЦИАЛНО-ИКОНОМИЧЕСКИ АНАЛИЗ.**

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения в съвременния социален контекст, несигурна световна външна среда, трансформирана информационна и комуникационна среда. Основният подход за справяне с предизвикателствата на глобализираното общество е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, добре

влaдеещи предметни знания и ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряването на възможности за приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование в гимназията се интегрират ученици с хронични заболявания, подкрепени по адекватен начин за различни периоди от време.

Училището приобщава родителите като активни участници в образователно-възпитателния процес чрез участие в обществени съвети. Оказва цялостна, системна координирана подкрепа на училищната общност за изграждане на мотивация за постигането на максимални академични успехи и социална реализация на участниците в ОВП.

2. ДЕМОГРАФСКА ХАРАКТЕРИСТИКА.

През последните десетилетия Бургас е един от най-динамично развиващите се административни, икономически и културни центрове в страната, прилагащи европейски модел, в който туризмът, технологиите, комуникациите имат стратегическа насоченост. Това дава възможност на учениците за успешно кариерно развитие във връзка с нарастващите нужди на региона.

3. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯТ ПРОЦЕС В КОНТЕКСТА НА ЕВРОПЕЙСКАТА ЦЕННОСТНА СИСТЕМА.

В контекста на европейските и националните държавни образователни стандарти ПГЧЕ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция, чието измерване се осъществява ежегодно чрез анализ на образователните резултати и самооценка на обучението. Във връзка със задачата за социализация на училището действат програми за разширената подготовка по гражданско, здравно и екологично образование, в които се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, опазването на околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие, партньорство и сътрудничество. Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми;

4. ПРИОРИТЕТИ В СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

4.1. Утвърждаване на гимназията като иновативно конкурентноспособно училище, умеещо да формира у учениците национални и общочовешки добродетели е основен приоритет на училището. В качеството си на образователно учреждение, в което се изучават чужди езици и иновативно училище, ПГЧЕ акцентира върху образователни парадигми, изграждащи умения за межкултурно общуване без стереотипи. Принципът е част от концепцията на Глобалното образование.

4.2. Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, училището организира редица дългосрочни и краткосрочни извънкласни инициативи.

4.3. Приоритетно овладяване на руския език в контекста на световната култура, английски език, немски език и СТЕМ дисциплините.

4.4. В този контекст училището се фокусира върху интердисциплинарни учебни програми, подходи и компетентности съгласно Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

4.5. Ключовите компетентности, които учениците в ПГЧЕ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за социалната им мобилност и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в придобиването на общообразователната и профилираната подготовка.

4.6. Подобряване на дигиталните компетентности.

4.7. Националната квалификационна рамка.

4.8. Иновативността и ефективността на педагогическите практики е залегнала изцяло в политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

4.9. Приоритет на ОВП към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

4.10. Независимо, че в ПГЧЕ няма отпаднали ученици и не са налице всички характеристики, залегнали в Стратегията за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система, в гимназията функционира Програма за превенция срещу ранното напускане на учениците от училище.

4.11. Терминалните решения в кабинетите по ИТ, закупуването на лаптопи, клубовете на ученици с изявени интереси или обучителни затруднения правят възможен интерактивния образователен процес в училището.

4.12. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция.

4.13. Интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

5. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА.

СРЕДА	ТЕНДЕНЦИИ	ПОСЛЕДСТВИЯ
Политическа	1. ЗПУО – образованието е национален приоритет.	1. Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми,.
	2. Промяна в отношението към ученика и ролята на учителя.	2. Ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.

	3. Влияние на ЕС	3. Перспективи за успешна професионална реализация и за развитие на ключовите компетенции.
Технологична	1. Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.	1. Внедряване на иновации на базата на ИКТ.
	2. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	2. Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене чрез учене в образователни платформи.
	3. Дейности за благополучието на учениците.	3. Осъществява допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата от учителите и създадената специална виртуална психологическа помощ. Реализиран проект „По-здрави и по-успешни“ от учителите по Биология и здравно образование в училище. Обучени – 40 ученици.
	4. Ориентиране на образователната система към използване на облачни платформи.	4. Повишаване на квалификацията на педагогическия персонал. Оптимизиране на процеса на усвояване на учебното съдържание. Изгражда се дигитална среда, в която учениците могат да изразят себе си уверено и свободно, както и да реализират различни социални каузи и проекти.
Законова	ЗПУО, ДОС	1. Тенденция за баланс между нормативност (рамка) и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.
Икономически тенденции	1. Размер на единен разходен стандарт за ученик.	1. Съобразяване и актуализиране на училищния бюджет спрямо реалната ситуация.
	2. Обучението от разстояние като алтернативен вариант на традиционното обучение в конкретните условия. (на пандемия)	2. Дистанционното обучение усили различията и неравенството. Родители, които са удовлетворени във висока степен от организацията и провеждането на образователния процес в условията на дистанционно обучение.

	3. Високо ниво на дигитално включване и свързаност.	3. Не всеки ученик има достъп до подходящо електронно устройство, годно за оптималното задоволяване на образователните им потребности (като лаптоп, настолен компютър или таблет интернет свързаност или предразполагаща домашна обстановка.
Социална	1. Занижена мотивация за учене Липса на мотивация в семейството за потребност от образование.	1. Подценяване на ролята на образованието
	2. Отрицателно влияние на средата	2. Липса на позитивни нагласи и мотиви за учене
	3. Нови обществени потребности и изисквания към училището.	3. Предефиниране на стереотипите на преподаване в съответствие с динамиката на процесите в условия на неопределеност.

6. SWOT АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБЛАСТ 1. УПРАВЛЕНИЕ / МЕНИДЖМЪНТ НА ИНСТИТУЦИЯТА Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет. Добре разработена система за финансово управление и контрол в публичния сектор. Критерий 1. Инвестиции в образованието или финансови ресурси Наличие на: 1. Счетоводна политика на образователната институция. 2. Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение. 3. Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции. 4. Система за двоен подпис. 5. Инструкция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход.	1. По-пълно внедряване на системата за разпределено лидерство в управлението на образователната институция. 2. Липса на разнообразни източници за финансиране 3. Възможности за увеличаване на капацитета по усвояване на средства по програми на ЕС, увеличаване на брой реализирани проекти

6. Инструкция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи. 7. Работна инструкция за контрол върху общинската собственост. 8. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна база. 9. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети, които публикува на интернет страницата си и представя своевременно в РУО. 11. Наличие на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорства, наеми, проекти и др. 12. Осигуряване на алтернативни източници на финансиране – чрез работа по проекти и програми.	
Критерий 2. Квалификация на персонала и човешки ресурси Много добре квалифициран педагогически екип. Изградена е система за повишаване на квалификацията на учителите. Изградена е система за вътрешноинституционална квалификация чрез Национална квалификационна рамка <u>1. Ръководен персонал.</u> Наличие на квалифициран ръководен персонал – директор, двама заместник-директори по учебната дейност и един по АСД. Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики. В организацията на училището действа модел на разпределено лидерство. Временни и постоянни комисии изработват проекти за стратегически документи. Преподавателският състав участва в управлението и развитието на училището, има делегирани правомощия да планира и да организира дейности в своята област, да анализира резултатите, да прави предложения и участва в различни работни групи. <u>2. Педагогически специалисти.</u> Правоспособни учители по всички учебни предмети; Професионално отговорен и подготвен педагогически съветник; Училищен психолог.	1. Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа, ориентиране на обучението към потребностите на обществото. 2. Реализиране на съвместни проекти по програми на ЕС. 3. Разширяване на извънкласните дейности. 4. Внедряване на иновации на базата на ИКТ.

В екипите се извършва квалификационна дейност по базови компетентности, изпреварващи обучителните събития в национален план. Педагогическите специалисти по руски език преминават годишни обучения по програмата на МОН с подкрепата на „Русский мир“. Дейността на училището е организирана в съответствие с динамичните промени в образователната система за постигане на реален ефект от учебно-възпитателния процес.	Тенденции: - Включване на педагогическите специалисти в по-голям брой обучения за овладяване на компетентности по чужди езици; - Насочено обучение за цялостна и индивидуална подкрепа на учениците. Прогноза: разработване на училищна програма за квалификация, адекватна на нуждите на педагогическите специалисти в съответствие с професионалния им профил. Системата за библиотечно и информационно обслужване е в процес на изграждане.
Критерий 3. Нормативно осигуряване <u>Изработени:</u> 1. Инstrukция за вътрешна комуникация; 2. Педагогическия екип е запознат със Стандарта за физическата среда, Информационното и библиотечното осигуряване и Стандарта за информация и документите. 3. Поддържане и актуализиране на информационния поток в училищната библиотека. 4. Облачни технологии – нов сървър.	Тенденции: - Превръщане на училищната библиотека в информационен център. - Нараства изискването за чуждоезикова грамотност Прогноза: Реорганизация на системата за библиотечно и информационно обслужване.

ОБЛАСТ 2.**Критерий 1.****Училищна среда****1. Условия за адаптиране на ученика към училищната среда:**

- охрана и сигурност – училището като безопасно място;
 - собствена модерна материална база;
 - ремонт на целия училищен корпус;
 - нова спортна площадка;
 - кабинети по ИТ с терминални решения;
 - формирани групи по интереси и групи за подкрепящо обучение в рамките на
- Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците в ПГЧЕ „В. Левски“. Включително разработване на страницата за Обща и допълнителна подкрепа, наречена Виртуален психолог – в социалната мрежа
- три интерактивни панела.

2. Образователна политика

- 2.1. Обучени педагогическите специалисти по всички учебни предмети на тема: „Запознаване с нормативната база по ЗПУО и съпътстващите го Наредби“;
- 2.2. Проведени обучения по модулната система;
- 2.3. Устойчиво реализиране на държавния план – прием – 100 %;
- 2.4. Завоювани призовите места на Националния кръг на олимпиадата по руски език;
- 2.5. Изградена система за повишаване на квалификацията;
- 2.6. Статут на иновативно училище с изработена и одобрена четиригодишна програма и действащ Експертен съвет
- 2.7. Избран и функциониращ Обществен съвет в подкрепа на работата в училище и за осигуряване на условия за активна и демократично функционираща общност;
- 2.8. Много добри образователни резултати при външно оценяване, ДЗИ, олимпиади, състезания, благодарение на:
- високо квалифициран учителски колектив;
- изградена система за повишаване на квалификацията на учителите; добри традиции в

Тенденции:

1. Осигуряване на целеви средства от проекти или програми;
2. Да се осигурят допълнителни точки с компютърни конфигурации, подходящ софтуер
3. Надграждане на съществуващата база и участие в онлайн обучителни курсове за интегрирането на съвременни дигитални технологии: нови платформи за ефективни стратегии за общуване в мрежа, подкрепящи дигитални образователни модели

Перспективи:

- Реализиране на по-голям брой съвместни проекти по национални и програми на ЕС;
- Разширяване на извънкласните дейности чрез участие в клубове по програма;
- Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги;
- Внедряване на иновации на базата на ИКТ;
- Продължаване на ритуализация на училищния живот за новите ученици – знаме, емблема, униформи;
- Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия на учениците;
- Създаване на богат и разнообразен живот в училище, който създава у учениците чувство за принадлежност. Включване в социални проекти;
- Работа за изграждане на мотивацията за активна реализация на личностния потенциал;

чуждоезиковото обучение; разнообразие на изучаваните европейски езици (английски, немски и руски език);

2.9. Много добра реализация на зрелостниците във ВУЗ в България и чужбина;

2.10. Изграден капацитет по усвояване на средства по национални програми и програми на ЕС;

2.11. Развито ученическо самоуправление;

2.12. Ритуализация на училищния живот – знаме, емблема, униформи;

2.13. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;

2.14. Сериозни изяви на учениците в областта на спорта, визуалните изкуства, музиката, хореографията, литературата, математиката, информационните технологии и др.

2.15. Идентифициране на ученици с изявени дарби в дадена област на науката, изкуството или спорта и създаване на условия за тяхното развитие и реализиране, както и насочването им към подходящи форми за извънкласна и извънучилищна дейност.

Всички тези промени стимулират опитите за повишаване на качеството.

3. Възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.

Осъществява се оптимална обща и допълнителна подкрепа на учениците: занимания по интереси, допълнителна работа с ученици с обучителни затруднения. Осигурени са специалисти – педагогически съветник, психолог, екипи за подкрепа

3.1. Показател – ученици:

Индикатори:

- максимална пълняемост

3.2. Показател – извънкласни дейности:

Индикатори:

- Формирани групи по интереси и групи за подкрепящо обучение в рамките на Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (ТВОЯТ ЧАС) – фаза I“

- Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания;
- Наличието на водещи конкурентни училища, предлагащи иновационни образователни модели

Опасности и рискове:

1. Барьерите виждаме в недостатъчната самостоятелност на гимназистите.
2. Уменията на учениците за саморегулиране на собственото си обучение поради автономията, която им се предлага и как най-добре учителят да предлага подкрепа,
3. Недостатъчна активност и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището.
4. Двусменно обучение, което ограничава реализацията и въвеждането на нови и разнообразни извънкласни форми.
5. Проблемна област и задача през следващите години е намаляване на разликата в постиженията: висок процент на отличните и също толкова висок процент на добрите оценки, също така надграждането на езиковите компетентности и прилагане на съвременни методи за езикови и междупредметни връзки.
6. Развитие на инициативи за ефективно приобщаване на родителите за участие в живота на училището.
7. Липса на мотивация у учениците за включване в допълнителни извънкласни занимания, проекти и допълнителни часове по спорт.
8. Недостатъчен финансов ресурс, необходим за обезпечаване на разнообразните училищни дейности;
9. Непредвидени обстоятелства, свързани с епидемичната обстановка в страната.

публичност на дейностите – сайт на училището с рубрики за проекти;

- Домакинство на най-голямото национално състезание по руски език;
- Домакинство на квалификация по АЕ на регионално ниво на асоциацията на Кембридж училищата;
- Мобилност в дейностите във всички възрастови групи.
- Партньорство и сътрудничество с действащо училищно настоятелство;
- Партньорство с НПО и институции на местната власт.
- Ученическият съвет в ПГЧЕ е форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от училищния парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат гражданското самосъзнание.
- През последните години е реализиран 100% план-прием. През учебната 2016/ 2017 г. ПГЧЕ е била на 17-то място по прием на седмокласници. Оценката, приравнена към средния бал, е била добър. През 2020 г. успехът на същия випуск е много добър, а гимназията е на 10-то място в област Бургас. За изследването са използвани отворени данни. Средният успех от ДЗИ варира с 0,10, но е достатъчно устойчив.

4. Условия за прилагане на дигитални модели на интерактивно учене:

- Осигурени 2 интерактивни дъски със софтуер;
- Всички класни стаи са оборудвани с мултимедийни проектори;
- Проведено обучение на 49 педагогически специалисти за работа със софтуера;
- Перманентно споделяне на добри педагогически практики за прилагане на съвременни дигитални модели.

7. НОВИ ТЕНДЕНЦИИ.

ПГЧЕ „Васил Левски“ се превръща в отворено и активно училище, с конкурентоспособни предимства в областта на чуждоезиковото обучение, прилагане на компетентностния и STEM подход съобразно потребностите и предизвикателствата на съвременния свят.

Образователният модел подготвя учениците за осъществяване на напредък в глобалното общество. Тъй като професиите стават по-динамични и кариерните пътища по-малко предсказуеми, способността за поставяне на информация в контекст чрез критично мислене, разработване на решения на сложни проблеми и вземане на етични решения стават основни умения за устойчива работна сила.

Чрез общата и профилирана подготовка учениците придобиват умения, знания и опит за живот в взаимосвързани контексти, правейки живота по-добър за себе си, за другите и за света.

Критичното мислене, синтезът на знания в рамките и между тематичните области, свързване на академичния и житейски опит, комуникативни и социални умения, способност за творческо решаване на проблеми, самоорганизация и саморазвитие, е необходимо във всички области, но те могат да бъдат развити само въз основа на дълбоки познания по предмета и изградено системно мислене.

В отговор на новите изисквания за училищна творческа среда с фокус върху природните науки, инженерните науки, математиката и технологиите (STEM) предлагаме на учениците профил с биология, химия, математика, ИКТ. училищната педагогическа общност остава фокусирана върху разработването на иновативни и ефективни начини да направи образованието динамично и ангажирано.

Училището насърчава инициативи за повишаване на осведомеността по въпросите на тормоза и кибертормоза, придобиване на уменията, необходими за упражняване на съзнателно цифрово гражданство, засилване на предлагането на обучение чрез дейности по проекти.

Съгласно теорията, на учениците трябва да бъде предоставен контрола, както и отговорността за тяхното обучение, докато учителите ще действат като фасилитатори. подкрепя чрез услуги за здраве и благополучие, културна свързаност, възможности за участие в местни събития и проекти и дейности, които насърчават развитието на уменията и междуличностен контакт.

8. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от актуализацията на петгодишната стратегия за развитие на ПГЧЕ „Васил Левски“ е продиктувана от промените в международната и националната образователната политика след влизане в сила на Закон за изменение и допълнение ЗПУО от 07.02.2023 г. и Държавните образователни стандарти, Европа-2030. Приоритетите отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование

Педагогическата общност поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водещата роля е на педагогическата общност: учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

Колективът ще насърчава личностното развитие на всеки ученик, като създава условия за добро обучение и благополучие в училищна среда– основана на отворени образователни ресурси и възможности за прилагане на модела на смесено обучение, ще

стимулира участието в извънкласни дейности, които развиват на дигиталните умения и креативност при решаване на творчески проблеми.

9. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

9.1. МИСИЯ

9.1.1. ПГЧЕ „Васил Левски“ е съвременна образователна институция със сериозен ангажимент към осигуряване на високо качество и ефективност на целия образователен процес чрез осъществяването на баланс между задълбочени предметни знания и умения на 21 век.

В отговор на предизвикателствата на глобализацията се свят ние ще акцентираме върху придобиването на ключови компетентности в съответствие с изискванията на новите образователни политики в XXI век, ЗПУО и „Европа 2030“ Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот, както и на всички поднормативни актове.

Мисията на ПГЧЕ е да подготви учениците за предизвикателствата и изискванията на 21-ви век, като подпомага придобиването на знания, умения и опит, необходими за реализация на индивидуалния потенциал и личния напредък на учениците.

Училището осигурява безопасна, стимулираща среда, насърчаваща постиженията, положителни взаимоотношения, възпитанието на иновативни и активни личности, способни да се реализират успешно като професионалисти и граждани.

Ние реализираме целите си като поставяме ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене, анализ, умение за критическо мислене.

9.1.2. Овладяване във висока степен на функционална грамотност в областта на българския език и литература, чуждоезиковите комуникационни компетентности, базирани на идеята за многообразието на езици, култури и техните контексти. Развитие на дигиталните умения чрез използване на многообразие от дигитални технологии и учебни сценарии. Приложение на ИКТ като ефективна подкрепяща среда при самоподготовката на учениците и придобиване на умения за създаване на образователни ресурси.

9.1.3. Чрез високо квалифицираните си преподаватели, с участието на ученическото самоуправление и чрез активното сътрудничество на родителската общност, научни и обществени организации се стремим да развием личностния потенциал, лидерски качества, успешна професионална и социална реализация и активен граждански живот на ученика в съвременните общности.

9.1.4. Ще насърчаваме културата на груповата интелигентност, общностно учене и сътрудничество вместо екстремна индивидуализъм и конкуренция.

9.1.5. Ще осъществяваме дейности за подкрепа на учениците в посока поемане на отговорност за собствените си избори и развитие.

9.1.6. Ще работим в среда на взаимно доверие и насърчаване на креативното мислене.

9.1.7. Ще продължим да работим по европейски проекти, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици, педагози, представители на Обществения съвет.

9.1.8. Ще изграждаме личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и придържане към позитивни цивилизационни модели.

9.1.9. Ще работим в посока трансформиране на нагласите на педагогическата общност от пасивен към активен и здравословен начин на живот и изграждане на екологично съзнание.

9.2. ВИЗИЯ

ПГЧЕ е училище с профилирано обучение в областта на чуждоезиковите компетентности, с хуманитарна, природо-научна – в областта на STEM науките, технологическа насоченост, подготвящо активни, социално отговорни личности с изградени културни ценности в контекста на националната идентичност като българи, европейци и ангажирани граждани. Образователният модел поставя фокуса върху усвояване на ключовите компетентности за учене през целия живот (включително цифрови, езикови, социални) същевременно с това – към формиране на ценности. Важни акценти са: придобиването на функционална грамотност, както на релевантни (интер)дисциплинарни и практически ориентирани знания и умения, така и развиването на творческото и критично мислене, на отговорност и умения за решаване на проблеми, гражданска ангажираност, творческото и критично мислене,

Сътрудничеството, иновативното обучение и професионализмът са в основата на педагогическата общност, създаваща безопасна, мотивираща и подкрепяща среда, в която учениците са упълномощени да поемат отговорност за своето обучение, развитие и напредък чрез учебни и извънкласни дейности.

9.3. ПРИНЦИПИ

9.3.1. Зачитане на личността, индивидуалността, способностите на всеки ученик.

9.3.2. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите

9.3.3. Равен достъп до качествено образование.

9.3.4. Изграждане на стабилни партньорства и взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

9.3.5. Законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.

9.3.6. Всеобхватност – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

9.3.7. Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

9.3.8. Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

9.3.9. Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

9.3.10. Приемственост – съхранение и мултиплициране на добрия опит, съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.

9.3.11. Равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

9.3.12. Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на педагогическия състав.

9.4. ПРИОРИТЕТИ (Изм. в сила от 15.09.2023 г.)

9.4.1. Компетентности и таланти. Повишаване на образователните резултати чрез използване на иновации за развиване на ключовите компетентности по роден и чужд език, както и дигитални и граждански компетентности за успешна личностна реализация и социализация на подрастващите.

9.4.2. Мотивирани и креативни учители. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическата колегия в посока на прилагане на новите технологии за стимулиране на съвместното обучение и ангажираност.

9.4.3. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.

9.4.4. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетентности по учебните предмети и развитие на умения за учене през целия живот.

9.4.5. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето. Насърчаване на способността на учениците да действат независимо, разбирана като готовност за избор, анализ на последствията от него и отговорност за това ще бъде полезно, независимо как се променя светът.

9.4.6. Приоритет на гимназията е **благополучието на учениците чрез създаването на безопасна, развиваща образователна среда и осигуряване на качествено образование** за всички, развитие на критично мислене, креативност, способност да се правят избори и да се носи отговорност за взетите решения.

9.4.7. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите.

9.4.8. Учене през целия живот.

10. ЦЕЛИ**10.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

10.1.1. Поддържане на високо качество на образованието, мерки за неговото повишаване и ефективност на процеса на обучение, възпитание и социализация, приоритетно чуждоезиковото обучение, като чуждият език е инструмент за овладяване на научни компетентности по STEM-областите в съответствие с изискванията на ДОС и на общоевропейските образователни стандарти.

10.1.2. Интелектуално, емоционално, социално, патриотично, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ефективно прилагане на актуални стратегии, иновативни технологии и интерактивни методи на обучение.

10.1.3. Поддържане на подкрепяща, позитивна и устойчива учебна среда с ефективни модели за превенция на насилие и отпадане на ученици, за формиране на здравна култура и екологично поведение. **Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности; с фокус към гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.**

10.1.4. Усъвършенстване на квалификацията на педагогическите и непедагогическите кадри и развитие на личностни и професионални компетентности според Националната квалификационна рамка на Република България.

10.1.5. Повишаване конкурентноспособността на ПГЧЕ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и

да повиши авторитета на образователната институция, открояваща я като търсена и конкурентноспособна.

10.1.6. Пълноценно партньорство на училището с родителската общност, с държавни институции и неправителствени организации за издигане на качеството на образование и престижа на ПГЧЕ.

10.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

10.2.1. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие. Гимназията да продължи да се развива като иновативно училище. Повишаване на ефективността на обучението чрез прилагане на иновативни практики. Развитие на иновационен капацитет.

10.2.2. Осигуряване на конкретни насоки, експертиза и обучение за участващите.

10.2.3. Прилагане на иновационни модели на обучение с цел повишаване на качеството на ООП.

10.2.4. Прилагане на дигитални модели на интерактивно учене.

10.2.5. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите.

Иновационният модел е проектно базирано обучение с акцент на интердисциплинарния подход, реализиран чрез интегрирани уроци, пробация на феномено – базирано обучение, изследователски проекти и креативни образователни събития. Иновацията има за цел да подобри образователния опит и резултати на учениците, да насърчи развитието на критичното мислене чрез прилагане на интердисциплинарен подход под формата на “феномено-базирано” обучение и проектно-базиран метод, а също така да осигури позитивни интензивни научни и социални преживявания на цялата училищна общност.

Феномено-базираното обучение (phenomenon based learning) - интердисциплинарният модел предполага изучаване на една тема през призмата на всички предметни области. Методът има за цел да учи учениците да изследват различни явления (природни, исторически, социални и др.), като ги разглеждат глобално, а не от гледна точка само на един предмет. Организацията на дейностите, предназначени да активират критическото мислене ще бъде в партньорско сътрудничество и съвместна научноизследователска работа в малки групи. Изследванията завършват с проектна седмица-интензивна образователна площадка с позитивни интензивни научни преживявания.

Учениците се самонасочват, поемат инициатива, имат силно чувство за смисъл и предназначение.

Развиват уменията да разсъждават и позитивно, оформят поведението си в контекста на етичното вземане на решения.

Образование за медийна грамотност в цифрова среда

Педагогическата общност допринася за среда, която предоставя висококачествено обучително преживяване чрез учебни събития, иновативни ученически проекти в областта на природните и инженерните науки, технологиите математиката, и хуманитарните науки.

Развиване на чувство за обща принадлежност, основано на нашата култура, многообразието и общото наследство, към които може да се обърне внимание чрез участие на общността в иновации в дизайна, архитектурата и използването на публични пространства, както и социални иновации.

10.2.6. Личностно ориентиран образователен процес, насърчаване на положителни нагласи към самообучение, ученическата активност, креативност и отговорност.

10.3. ДЕЙСТВИЯ

10.3.1. ПО ПЪРВА ОСНОВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ (10.1.1): Поддържане на високо качество на образованието, мерки за неговото повишаване и ефективност на процеса на обучение, възпитание и социализация, приоритетно чуждоезиковото обучение, като чуждият език е инструмент за овладяване на научни компетентности по STEM-областите в съответствие с изискванията на ДОС и на общоевропейските образователни стандарти. (*Приложение № 1* – „Мерки за повишаване на качеството на образованието в ПГЧЕ“)

- Осъществяване на езиковото обучение по руски, английски и немски език според Общата европейска езикова рамка и прилагания учебен план за профилирана подготовка включително чрез работа в различни среди, образователни обучителни платформи с контекстно свързани мултимедийни ресурси;

- Изграждане на мотивация и умения за ефективно, практико ориентирано ползване на руски, английски и немски език в процеса на комуникация както в учебни, така и в извънучебни условия, включително и в мултикултурна среда;

- Осигуряване на позитивна образователна среда; училищен климат и атмосфера на взаимоотношения и управление, свързана с ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес, избор за обучение по две профилирани направления и дейности за балансирано и хармонично разгръщане на потенциала на всеки ученик;

- Продължаващо развитие на виртуална среда на училището, чрез възможностите на автоматизираните информационни системи за управление, WEB и WEB 2.0 инструменти.

- Придобиване от учениците на компетентности за прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие и живот в съвременните общности чрез стимулиране на ученическото самоуправление;

- Дейности по овладяване на игиталният модел на компетентност на учениците: управление на информацията, дигитална комуникация и създаване на съдържание, като преподавателите предоставят инструменти за информиран избор; обучителни платформи с образователна насоченост

- Подкрепа на изследователската дейност, академичните и приложни интереси, стимулиране на силните страни на ученика ;

- Изграждане на съзнание за национална идентичност и формиране у учениците на богата култура по роден език чрез работа във всички образователни направления.

- Стимулиране на самостоятелната работа и мисленето на учениците, развиване и укрепване на способността им да анализират и изследват и на умението им за учене през целия живот;

- Изграждане на умения за постигане на високи резултати на изпитите за сертификати за ниво на владеење на чужд език, ДЗИ;

- Мотивация и подготовка на учениците за участие в олимпиади и състезания на национално и международно ниво;

- Стимулиране на творческия потенциал на учениците чрез участия в извънкласни и извънучилищни дейности;

- Стимулиране на артистични заложби и наклонности на възпитаниците на гимназията;

- Разработване на проекти за участие в национални и международни програми;

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Постигнато високо качество и ефективност на процеса на обучение, възпитание и социализация. Формирани образовани млади хора, които могат да се развиват самостоятелно, да прилагат знанията и уменията си в мултикултурна и интеркултурна среда, както и да работят ефективно в екип, съобразно установените международни стандарти. Развити речевы умения, компетентности и навици на учениците за усъвършенстване на подготовката по английски и немски език в посока на творческото прилагане на знанията. Изградени у учениците национална идентичност като българи и интегритет като европейци и граждани на света.

10.3.2. ПО ВТОРА ОСНОВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ (10.1.2):
Интелектуално, емоционално, социално, патриотично, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ефективно прилагане на актуални стратегии, иновативни технологии и интерактивни методи на обучение, прилагане на индивидуален подход и на формиращото оценяване. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетентности по учебните предмети и развитие на умения за учене през целия живот. Повишаване на мотивацията за постигане на високи образователни резултати, формиране на ключови компетентности и преносими умения:

- С прилагането на иновативните методи в учебния процес (интегриран в научен, социален, културен и житейски контекст) училищната общност се стреми да изгради училищна култура, мотивираща учениците да подобряват образователните си резултати, да развиват критическо мислене, емоционална интелигентност, да придобият опит в съвместна научноизследователска работа по проекти и да преминат през позитивни, интензивни научни и социални преживявания.

- Развитие на дигитални умения, креативност при решаване на творчески задачи и уменията за комуникация и създаване на съдържание чрез дигитални технологии.

- Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.

- Развиване на способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване чрез прилагане на компетентностния и STEM подходи.

- Обучение от смесен тип „хибридно обучение“ – електронно, дистанционно, виртуално.

- Утвърждаване на компетентностния подход като приоритетен;

- Постигане на баланс между развитието на когнитивни (включително аналитични и дигитални) и некогнитивни (включително социални и емоционални) компетентности.

- Стимулиране на развитието на ключовите компетентности за учене през целия живот, компетентност по чужди езици, граждански и социални компетентности, общи цифрови компетентности, функционални компетентности и умения за креативно и критично мислене, комуникативност, работа в екип, лидерство.

- Оценяване напредъка на децата и учениците за придобиване на ключови компетентности чрез различни видове оценяване.

- Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците за пълноценно включване в образователната и социалната среда. (*Приложение № 2 – „Програма на екипите за обща подкрепа“*)
- Сътрудничество и взаимодействие с участниците в образователния процес и всички заинтересовани страни.
- Анализирание на образователните резултати, придобитите компетентности и напредъка на учениците по съответния учебен предмет или модул на ниво клас.
- Повишаване на въвлечеността на всички участници в ОВП.
- Развити умения у учениците за самостоятелно учене и работа в група.
- Проектни дейности, където учениците да разгърнат изследователските си умения, да проявят инициативност и творчество и да аргументират позицията си.
- Формиране на способност за самооценка на нивото на знанията и компетентности, съобразно възрастта на учениците.
- Развити умения у учениците за селектиране и използване на информация от глобалните мрежи за успешно обучение и ползване на учебна и научнопопулярна литература.
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим“).
- Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели. („учене за да живеем в разбирателство с другите“).
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем“).
- Прилагане на цифрови технологични компетенции като задължителна част от кариерното развитие.
- Дълбоко разбиране на това как технологичните инструменти могат да подобрят процеса на обучение.
- План за цялостно училищно преподаване на лична отговорност и етично вземане на решения от ученици.
- Политика за благосъстояние на персонала, като се предоставят редица подходящи ресурси и инструменти.
- Персоналът трябва да работи заедно, за да създаде среда и култура, където всички членове на обучаващата се общност се чувстват подкрепени и имат възможност да процъфтяват.
- Колаборативно, ситуационно и изследователско учене чрез правене (преживяване).
- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Превръщане на опита в променено поведение, което от своя страна осигурява основата за нов позитивен опит;
- Реализиране на възможността за изграждане на индивидуална траектория въз основа на информиран избор на профил разнообразие.
- Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми и допълнително обучение в рамките на европейски програми и проекти.
- Сътрудничество с партньорски университети.
- Утвърждаване на форми на ученическо самоуправление.
- Превенция на агресията.

- Проектно базирана работа. Работа с интерактивни платформи.
- Участие в международни образователни програми и проекти, прилагане на мобилност в обучението.
- Поставяне на културно фокусирани материали в центъра на учебния процес.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Придобиването от учениците на универсални ключови компетентности, като цифрова компетентност, умения за учене, инициативност и предприемчивост, както и културна осведоменост. Развитие на умения за концептуално мислене, критично, творческо и аналитично мислене.

10.3.3. ПО ТРЕТА ОСНОВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ (10.1.3):
Поддържане на подкрепяща, позитивна и устойчива учебна среда с ефективни модели за превенция на насилие и отпадане на ученици, за формиране на здравна култура и екологично поведение. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности; с фокус към гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование: (Приложение № 3 – „План за превенция и интервенция на насилието и тормоза в ПГЧЕ“)

- Възпитание на екологично грамотни граждани, които ще развият своята страст към опазване на околната среда и екологичен начин на живот чрез включването в обучителни събития, проекти, лидерство и активизъм.
- Образователната парадигма е насочена към изграждане у учениците на разностранни компетентности, толерантност, създаването на контексти, в които мисленето на групата за обществото може да бъде развито във взаимодействие.
- Формиране на проява на интелектуална гъвкавост. насърчаване на предприемачески и иновационни умения в перспектива за учене през целия живот.
- Образование за медийна грамотност в цифрова среда.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Изградена модерна учебна среда, която: е привлекателна за учениците и ги подкрепя в тяхното интелектуално, нравствено и физическо развитие; позволява ефективно използване на информационните и комуникационните технологии в обучението; активира заинтересованите страни за предотвратяване на случаите на ранно отпадане; насърчава природосъобразния начин на живот. Окончателно сформирана подкрепяща общност, в която учителите - ръководят обучението на учениците, помагат им да израснат социално, духовно и емоционално и ги свързват с ресурси за постигане на образователните им цели.

10.3.4. ПО ЧЕТВЪРТА ОСНОВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ (10.1.4):
Усъвършенстване на квалификацията на педагогическите и непедагогическите кадри и развитие на личностни и професионални компетентности според Националната квалификационна рамка на Република България:

- Укрепване на кадровия потенциал – функциите, професионалните профили, длъжностите, професионалната квалификация, кариерното развитие и атестирането на педагогическите специалисти, критериите за атестиране са определящи за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите работещи в училището.
- Разработване на училищна програма за квалификация, адекватна на нуждите на педагогическите специалисти.

- Активно участие на педагогическите специалисти в Национални програми за квалификация на МОН.
- Актуализиране и усъвършенстване на придобити и нови допълнителни компетентности, в професионалното развитие на педагогическия специалист, с резултата и препоръките от атестацията му, както и с националната, регионалната, общинската и училищната политика.
- Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции.
- Усвояване и споделяне на ефективни иновативни практики.
- Прилагане на цифрови технологични компетенции като задължителна част от кариерното развитие. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с дигитални среди и изготвяне на учебни ресурси.
- Поощряване и награждаване на педагогически специалисти с отличия и награди за изпълнение на задълженията си.
- Стимулиране на екипната работа и подкрепата на колеги за преодоляване на предизвикателствата.
- Разширяване мрежата на сътрудничество с неправителствени организации.
- Привличане на партньори за участие в проекти. Сътрудничество и подкрепа за реализиране на ученически инициативи.
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Устойчиви образователни резултати на учениците.

Учители, способни да решават проблеми чрез интегриране на комплексни източници на знания в условия на променяща се среда; инициират процеси и организират дейности, изискващи висока степен на съгласуваност; формулират политики и демонстрират лидерски качества за реализацията им; намират и поддържат аргументи при решаване на проблеми с интердисциплинарен характер; прилагат иновативни методи и нови технологични инструменти;

10.3.5. ПО ПЕТА ОСНОВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ (10.1.5): Повишаване конкурентноспособността на ПГЧЕ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция, открояваща я като търсена и конкурентноспособна:

- Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.
- Делегиране на права и разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.
- Инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.
- За концентрирана диверсификация позволява да се постигне растеж чрез привличане на експертни кадри в областта на управлението.
- Съблюдаване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.

- Фокусиране върху повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.
- Промяна в оперативната култура на училището чрез стимулиране на готовност за промяна на собствените си начини на работа по взаимно съгласуван начин.
- Реализация на комуникацията в общността: по мрежов модел – към комуникацията на ръководството с всеки учител се добавя комуникацията „всички с всички“.
- Поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в училищното образование.
- Ефективно постигане на организационните цели чрез прилагането на петте функции – планиране, организиране, ръководство (координация и стимулиране), контрол и промяна на училището.
- Утвърждаване на ролята на учителя като мениджър на процеса на обучение. Резултатите от тази дейност зависят от лидерската и педагогическата компетентности на преподавателя, както и от възможностите и положените усилия от учащите (в т.ч. от наличните уменията за учене), от състоянието и възможностите на материалната база.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Успешна образователна институция, осъществяваща компетентно и отговорно ръководство на процеса на обучение в училището – неговата организация, реализация, ръководене, мотивиране на персонала и учениците за ефективен учебен труд и контрол, създаваща възможно най-добрите условия за реализиране на пълноценен образователен процес.

10.3.6. ПО ШЕСТА ОСНОВНА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ (10.1.6):
Пълноценно партньорство на училището с родителската общност, с държавни институции и неправителствени организации за издигане на качеството на образование и престижа на ПГЧЕ:

- Създаване на система за координация и сътрудничество между институциите с отговорности за децата и учениците – провеждане на работни срещи, съвместни мероприятия.
- Поддържане на системата за информиране на родителите за учебните резултати и поведение на децата им в училище чрез:
 - Програма за предоставяне на равни възможности и за включването на ученици от уязвими групи; (*Приложение № 4*)
 - Програма за превенция на ранното напускане на училище; (*Приложение № 5*)
 - Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
- Създаване на условия за здравословен начин на живот, спорт и екологично поведение.
 - Развитие на действащите партньорства и създаване на нови.
 - Сформиране на Училищно настоятелство.
 - Ефективно партньорство с Обществения съвет.
 - Разработване на комуникационна стратегия.
 - Контрол по опазването на материалната база от учителите, класните ръководители и административното ръководство. Ремонт и обновяване на класни стаи.
 - Изготвяне на проекти за промяна на физическата среда и кандидатстване за осигуряване на финансиране по национални програми.

- Сътрудничество с Община Бургас и младежките сдружения.
- Продължаване на плодотворното сътрудничество с ГИРЯ им. Пушкина, РКИЦ, Асоциацията на Кеймбридж училищата в България, ПУ „Паисий Хилендарски”, ШУ „Св. Константин Преславски”, Университет „Асен Златаров”, БСУ и други организации.
- Развитие на действащите партньорства с институции и организации на регионално, национално и международно равнище и създаване на нови.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Оптимизиране на обучението и повишаване на неговата ефективност. Надграждане на езиковите знания и интегриране на най-съвременните методи за езикови и междупредметни интерпретации. Отваряне на образованието към света чрез участия в международни програми и проекти. Динамично прилагане на политиката на интеркултурализъм, предложена от Съвета на Европа.